

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
№ 1 від 29 серпня 2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом № 84-Н-1

від «01» вересня 2025

Директор Л.П. Дорошенко



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
на 2025-2030 рр.**

**Опорний навчальний
заклад біотехнологічний
ліцей «Радовель»**

**Олевської міської ради
Житомирської області**

Стратегія Опорного навчального закладу біотехнологічного ліцею «Радовель»

Стратегія – це фундамент, на якому стоїть ліцей. Вона визначає цілі та принципи, що допомагають виконувати нашу місію.

Освіта є ключовою ознакою та передумовою розвитку людини, будь-яких спільнот, організацій і суспільства загалом.

У нашому розумінні освіта – це безперервний процес формування готовності, знань, розуміння, умінь і навичок. Готовність самостійно робити рішення є основою успішного становлення особистості.

Місія ліцею

Створити та зберегти середовище для розвитку особистості.

Візія

Опорний навчальний заклад біотехнологічний ліцей «Радовель» – заклад успішних, здорових та щасливих дітей з мисленням громадянина України.

Цілі

- Підготувати випускника школи: здорового, освіченого, культурного, з чеснотами; здатного робити рішення й нести відповідальність; готового до викликів сучасності; свідомого громадянина та патріота України.
- Забезпечити найкращі умови для творчості та розвитку вчителів (*бути вчителем – означає бути творцем*).
- Створити умови для продуктивної співпраці «школа – родина», де школа допомагає, а родина досягає. Вчитель перш за все андрагог, а потім педагог.
- Залучити до освітньо-виховної системи ліцею садочок, медичний центр і громаду.
- Розвиток дитини – основний процес у ліцеї; усі інші процеси його підтримують і йому служать.

Незаперечні основи ліцею

- Освіта є передумовою формування громадянина та його добросовісної й відповідальної діяльності.
- Школа має випереджати час.
- Основним середовищем розвитку дитини є родина, а завдання школи – підтримувати її. В школу ходить сім'я і дитина її представляє.
- Кожна дитина талановита, потрібно лише відкрити її здібності. Це відкриття залежить від професіоналізму вчителя. Школа підтримує й приймає індивідуальність кожної особистості.

- Результат навчання – не оцінки, а єдність знання, вміння використовувати його, та розуміння де це доречно чи недоречно.
- Показником розвитку учня є його інтелектуальний, фізичний, творчий, емоційний, моральний і соціальний стан.
- Передумовою розвитку є творчість, передумовою творчості – свобода, передумовою свободи – порядок, повага до порядку.
- Безумовна любов – основа взаємин.
- Свобода вибору у всьому можлива лише в межах права: чітко визначено, що треба, а що – не можна.

Принципи діяльності адміністрації, вчителів, працівників, учнів ліцею

- **Принцип суб'єкт-суб'єктного спілкування.** Основою будь-якої взаємодії є повага й шанування, що відповідає демократичним засадам. Суб'єкт-об'єктне звернення не приймається.
- **Принцип компетентності.** Діяльність ґрунтується на знаннях і вміннях.
- **Принцип особистої відповідальності за наслідки та результати своїх рішень:** обов'язок особисто відповідати за використання отриманих прав і зроблених рішень.
- **Принцип взаємного «збагачення».** Усі вчаться один від одного й разом.
- **Принцип співпраці.** Створення умов для досягнення успіху кожним.
- **Принцип валідності.** Думки, слова й учинки збігаються.
- **Принцип духовності.** Освіченою людиною може стати у глибоко духовному й академічному середовищі. Весь персонал ліцею постійно займається саморозвитком, а вчителі – ще й творчою та дослідницькою діяльністю.
- **Принцип охорони середовища.** Діяльність на благо середовища, а не його коштом. Збереження природи та усвідомлення себе її частиною. Середовище як цілісна система – це сукупність матеріальних, нематеріальних та віртуальних підсистем. Адекватна людина покращує, не забруднює природу, а також предметне середовище (створене людиною), соціальне середовище (відносини та взаємодію), духовне середовище (обряди, традиції, звичаї), усне середовище, письмове середовище, електронне середовище.
- **Принцип доброчесності:** нульова терпимість до брехні, обману, шкоди, байдужості, антисоціальної поведінки, маніпулювання або будь-яких дій, що

суперечать культурним та суспільним нормам. Великих і тривалих результатів неможливо досягти шляхом недоброчесних методів.

- **Принцип прямого і зворотного зв'язку.** Вміння представити бажаний стан в майбутньому (прямий зв'язок). Під час зворотного зв'язку збираються дані про хід процесу та перевіряється його відповідність запланованому. На основі отриманих даних коригується процес або, за потреби, негайно припиняються шкідливі дії.
- **Не нашкодь!** Не можна шкодити особистості, середовищу, культурі, суспільству. Наслідком будь-якої діяльності в Опорному навчальному закладі біотехнологічному ліцеї «Радовель» не повинно бути обмеження або порушення прав будь-кого іншого.

Мета щодо випускників ліцею

Усі хто викладає в ліцеї, ставлять за мету, щоб її випускники:

- були готові до безперервного навчання впродовж життя; знали минуле, жили сучасним, готувалися до майбутнього (готовність робити рішення в майбутньому);
- орієнтувалися в українській та світовій історії й культурі; мали толерантне ставлення до культурних і суспільних традицій, зберігаючи особисту ідентичність і гідність;
- були готові брати участь у культурі як споживачі та творці;
- уміли аналізувати себе, свої дії, мотиви, зв'язки та взаємини з іншими людьми, а також причини успіхів і невдач;
- мали гнучке мислення й самокритичність; уміли діяти в різних соціальних умовах і ситуаціях, брати на себе різні ролі, ставити цілі й добирати засоби для їх досягнення;
- були готові робити рішення й нести за них відповідальність; захищати й зміцнювати свободу, незалежність, сім'ю, Батьківщину, природу; боротися за справедливість;
- усвідомлювали здоров'я як єдність фізичного, духовного і соціального добробуту;
- розуміли важливість руху та спорту, музики (танців, музичних інструментів, пісень), вистав, рідною та іноземними мовами для розвитку особистості.

Основні поняття:

Суб'єктом – активним началом – може бути кожна людина чи сукупність об'єднаних між собою людей, здатних разом відчувати, думати, діяти, а також більш-менш одноставно бути відповідальними.

Суб'єкт – це людина, яка усвідомлює власну гідність, здатна до саморозвитку, творчості, відповідальності.

Об'єкт – це неактивна сторона взаємодії, та, на яку спрямовані дії іншого. В школі учень перетворюється на «об'єкт навчання»: на нього «накладають» знання, правила, рішення, не враховуючи його досвіду, особистості та активності. Така модель пригнічує самостійність, відповідальність і розвиток творчих здібностей.

Відносини суб'єкт-суб'єкт: обидві сторони рівноправні та взаємодіють у діалозі.

Відносини суб'єкт-об'єкт: одна сторона (суб'єкт) діє, а інша (об'єкт) лише зазнає впливу, без права ініціативи.

Талант – найбільше надбання людини, вроджені нахили.

Творчість – це не лише мистецька діяльність, а й здатність до самостійного мислення, створення рішень та адаптації до змінюваних умов.

Освіченість – це не просто набір знань, а глибокий внутрішній процес, що включає в себе: саморозвиток, духовність, моральну відповідальність і культурну свідомість. Це якість особистості, яка дозволяє людині активно і відповідально брати участь у житті суспільства.

Створення рішення: можливе суб'єктом лише в ситуації свободи вибору, тобто за наявності всіх чотирьох ознак:

А) наявність щонайменше двох альтернатив – рівних можливостей;

Б) можливість додати альтернативи;

В) увага сконцентрована на важливому питанні, яке потребує зосередженості, точності та інтелектуальних зусиль суб'єкта;

Г) відчуття захищеності суб'єкта – за прийняте рішення (вибір суб'єкта серед альтернатив) його не буде покарано в жодній формі чи жодним чином.

**Всі батьки, діти, вчителі та працівники ліцею погоджуються дотримуватися положень Стратегії. Умисне або суттєве порушення принципів є достатньою підставою для перегляду умов співпраці, трудових або службових відносин.*